附件

三明市、县两级教研员评价指标

| 内容 | 指 标 要 点 |
| --- | --- |
| **专业**  **精神** | 1.全面贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。是师德的表率，牢固树立服务意识，坚持为基础教育课程与教学改革服务、为中小学校和教师发展服务、为教育行政部门决策服务。  2.遵守学校各项规章制度，具有良好的职业道德修养，合理规划自身职业发展。  3.服从学校各项工作安排，热爱教研工作，具有团队合作精神，富有创新，勇于担当，勤于钻研，富有亲和力和感染力，秉持公正性，具有公信力。 |
| **专业知识** | 4.每学年至少参加一次上一级教育主管部门、教研机构组织的学习、培训，做好学习笔记。每学年至少研读2本专业理论或教育研究专著，并有读书笔记或心得体会。  5.取得中级教师及以上职称，获得本科及以上学历，评为县级及以上学科带头人称号，不断促进自身的专业发展，更好引领与指导一线教师的教育教学。  6.掌握教育科学研究和主持教研活动方法，掌握教学评价、学业评价的知识和方法，掌握教育信息技术应用知识和技能，理解学科核心素养要求，理解跨学科之间知识、能力和素养的联系。 |
| **专业能力** | 7.能有效开展教学调研、质量监测、诊断与评价，能提炼教学成果，推广教学经验，指导教师改进教学方式。积极深入薄弱校、农村校开展送教送培、课堂诊断、集备指导、审核作业试卷等工作。每年要参加不少于20学时的学科研修活动，每年听评课不少于40节，每3年应有一个学期到中小学、幼儿园挂职锻炼或兼任教学工作。50周岁以下教研员执教同级及以上示范课每学年不少于1节，50周岁及以上可以开设专题讲座。  8.能聚焦关键问题，发挥“教、研、培”的作用，指导学校开展校本研修，不断创新研修模式。每年教研员组织同级学科专题研训、复习备考、集体备课或片区教研活动4次以上，其中利用网络资源平台进行网上直播、专题研讨等活动，每年至少开展1次以上，有宣传报道、图片等过程性资料。  9.能组织和指导区域教师开展教学改革研究与实验，组织开展区域课题交流研讨活动，善于总结推广研究成果。每年教研员指导区域教师参加上一级及以上优质课、精品课、作业设计比赛、教学技能大赛等教师教学竞赛获得好成绩。  10.指导一线学校和学科教师有效复习备考，在参加各种质量评价（高考、中考、质量监测等）中，较上一年度取得进步或在上一级排位中等以上。  11.具有较强的学科命题能力，积极参加各级学科命题活动。善于运用大数据分析，掌握教育质量监测与评价方法，能有效开展学科教学评价、学业评价，积极撰写质量分析报告，提出针对性改进措施与建议。  12.能根据课堂教学需求，参与和制定区域课程实施方案，有效建设、开发、利用开发地方课程或教学资源。  13.具有较强的课题研究能力，能聚焦教育教学问题开展课题研究，积极撰写教科研论文和报告，具有丰富的教科研成果。每3年教研员主持或参与一项同级及以上课题研究。每年撰写不少于1篇教育教学论文，教研员需在同级及以上刊物上发表或交流。  14.掌握本区域学科教师队伍建设、学科教学教研等情况，制定区域内新教师或学科骨干教师、名优教师等群体专业发展规划。能积极承担本级教育行政部门委托课题研究或调研任务，并提交调研或学科研究成果报告，为教育决策提供参考，为学校发展提供建议，为课程教学改革提供支持。  15.基于教育部基础教育综合改革实验区建设为义务教育、普通高中育人方式改革、促进基础教育高质量发展，助力小学“强基”、初中“壮腰”、高中“筑梦”工程开展，有创新举措，形成案例、报道。 |