附件1

参赛名额分配表

|  |  |
| --- | --- |
| **代表队** | **名额（团队）** |
| 福建三明林业学校（省属） | 2 |
| 三明医学科技职业学院职教园分校（市属） | 2 |
| 三明市农业学校（市属） | 2 |
| 三明工贸学校（市属） | 2 |
| 永安市 | 2 |
| 尤溪县 | 2 |
| 大田县 | 2 |
| 明溪县 | 1 |
| 清流县 | 1 |
| 建宁县 | 1 |
| 泰宁县 | 1 |
| 将乐县 | 1 |
| 沙县区 | 1 |
| 合计 | 20 |

说明：三明林业学校参与市赛评奖，但不占我市代表队参加省赛名额。

附件2

参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛团队根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **学（籍）号** | **需要关注的主要方面****（每人不超过100字）** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

二、2023—2024学年班级建设计划

参赛团队根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及2023—2024学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过2000字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过8张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛团队结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过2000字。

四、班级活动方案及实录视频

参赛团队结合建班育人实践需要，设计2个班级活动方案。其中，1个班级活动结合《教育部办公厅关于开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1个班级活动限定为主题班会，以深入学习贯彻党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过1500字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛团队选取其中1个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制2段实录视频（采用同一个班级活动方案，由2名班主任在各自所带班级分别完成，均为班级活动方案的完整实录）。每个视频时长不超过40分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。班级活动从班主任视角以完整录屏形式呈现。

五、专业人才培养方案

参赛团队提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛团队本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛团队还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据班级活动需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所的其中一个机位均须按相同要求安放三个机位，可移动前一场所，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

附件3

参赛报名表

参赛团队基本信息（主讲人）

|  |  |
| --- | --- |
| 学校全称 |  |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 政治面貌 |  | 专业背景 |  |
| 身份证号码 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □普通教师 □教研室负责人 □系部（分院）负责人 □职能部门负责人 □校领导 |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 | 1寸照片（可使用电子版） |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 |
| 在所带班级任课情况 | □非任课教师□公共基础课教师 □专业课教师 |
| 累计班主任工作年限 |  |

参赛团队基本信息（班主任成员）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 政治面貌 |  | 专业背景 |  |
| 身份证号码 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □普通教师 □教研室负责人 □系部（分院）负责人  | 1寸照片（可使用电子版） |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 |
| 累计班主任工作年限 |  |

参赛团队基本信息（行政人员）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 政治面貌 |  | 专业背景 |  |
| 身份证号码 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □学生工作职能部门负责人 □校领导□班主任工作室主持人 | 1寸照片（可使用电子版） |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 |

主讲人所带班级基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 班级学制 | □三年制中职 □五年制高职 □其他 |
| 2023—2024学年班级所在年级 | □一年级 □二年级 □三年级 □其他 |
| 是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式 | □是 □否 |
| 班级所属专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 原专业名称 |  | 原专业代码 |  |
| 班级人数 |  | 男生人数 |  | 女生人数 |  |

参赛承诺与说明

|  |  |
| --- | --- |
| 本人近 2 年未参加过全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛 | □是 □否 |
| 主讲人和班主任成员在2023—2024学年实际担任班主任 | □是 □否 |
| 以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误 | □是 □否 |
| 参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名 | □是 □否 |
| 保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷 | □是 □否 |
| 同意大赛办拥有对参赛材料进行公益性共享、展示权利 | □是 □否 |
| 专业人才培养方案网址 |  |
| 参加市（校）级比赛情况 |  |
| 参赛团队全部成员签字 |  |
| （所在学校签署意见并盖章）日期： | （教育行政部门签署意见并盖章）日期： |

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号，更新时间：2024年1月）填写。

附件4

参赛汇总表

县（市、区）教育局/市属学校（盖章）：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 团队编号 | 团队成员姓名 | 主讲人联系电话 | 学校名称（与学校公章一致） | 班级学制 | 2023—2024学年班级所在年级 | 班级所属专业名称 | （中职阶段）专业代码 |
| 1 | 主讲人/班主任成员/行政人员 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

填表人： 联系电话： 电子邮件：

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号，更新时间：2024年1月）填写

附件5

2024年三明市职业院校技能大赛中等职业

学校班主任能力比赛\*\*\*（地区）

参赛团队信息公示

（参考模板）

依据《2024年三明市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛方案》有关要求，\*\*\*（地区）教育局/学校对本地区/学校\*\*支参赛团队的情况进行了核查，主要包括参赛团队成员实际任职、带班情况、所带班级专业备案情况以及行政人员实际职务等，现公示如下：

1.\*\*\*（团队成员姓名）团队，该团队主讲人\*\*\*（姓名）系\*\*\*（所在学校）在职教师、累计担任班主任\*\*\*年，2023—2024学年担任该校\*\*\*班级班主任，实际承担带班工作。该校实际开设了\*\*\*专业并按规定备案，该专业实际存在\*\*\*班，报名前该班学生\*\*人；该团队班主任成员\*\*\*（姓名）系\*\*\*（所在学校）在职教师、累计担任班主任\*\*\*年，2023—2024学年担任该校\*\*\*班级班主任，实际承担带班工作；该团队行政人员\*\*\*（姓名）系\*\*\*（所在学校）\*\*\*（行政人员实际职务）。

（参照上一段体例，列举全部参赛团队）

公示期为5个工作日，即自2024年\*\*月\*\*日至\*\*月\*\*日，对以上信息的真实性和是否符合参赛条件有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到\*\*\*@\*\*.\*\*邮箱，并电话联系\*\*\*\*（电话号码）进行确认。

 \*\*\*（地区）教育局/学校

 \*\*\*\*年\*\*月\*\*日

附件6

评分指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| 班情与目标 | 15 | 1.对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。3.班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。 |
| 内容与策略 | 20 | 1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。3.学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。4.严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。5.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。 |
| 实施与成效 | 35 | 1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。2.关注班级工作的整体推进和对学生个体的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。4.按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。 |
| 素养与表现 | 15 | 1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色与创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情。 |

注：1.评审专家根据参赛材料和参赛团队表现，考察参赛团队作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2.网络初评阶段，班级建设方案、2023—2024学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为30%、15%、10%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛团队本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3.决赛阶段，评审专家根据初评材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、班主任队伍建设情况及工作计划报告、答辩等环节的评分权重分别为25%、20%、20%、15%、20%。

附件7

参赛材料百度云盘链接地址及提取码汇总表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 参赛学校 | 团队成员姓名 | 百度云盘链接地址 | 提取码 |
| 1 |  | 主讲人/班主任成员/行政人员 |  |  |
| 2 |  |  |  |  |